

## Новые поступления в тифлокабинете!

*Аннотированный библиографический список новых поступлений методической литературы.*

Тифлокабинет библиотеки предлагает вашему вниманию аннотированный список поступлений. Данные книги адресованы педагогам-дефектологам, психологам дошкольного и школьного образования коррекционной направленности. А также родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Баранова Т. Ф., Мартыненко С. М., Басангова Б. М., Шоркина Т. Д., Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие [Текст] // Москва, Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В пособии представлены подходы к построению учебного процесса детей с нарушением интеллекта. Изложены рекомендации по составлению специальной индивидуальной программы развития (СИПР)*

**Борисова Н. А., Бутенко Э. В., Якименко Н. А., Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации [Текст] // Москва, Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В издании рассказывается об особенностях организации культурно-досуговой деятельности в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Приводятся конспекты занятий, основанных на сюжетных играх с использованием элементов логоритмики и музыкального сопровождения.*

**Ильина О. В., Силантьева Н. В., Щурова К. М., Кузнецова Г. В., Речевые прогулки для детей раннего возраста с ОВЗ ч. 1, 2 (зима, весна, лето, осень) [Текст] // Москва, Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В книге представлены различные по временам года речевые тематические прогулки детей раннего возраста с ОВЗ. Каждая речевая прогулка включает разнообразные игровые упражнения, индивидуальную работу на развитие лексического словаря, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия.*

**Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю., Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ ч. 1-2 [Текст] // Москва, Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В первой части методического пособия важное место отводится практическим приемам реабилитационного воздействия в форме игровых упражнений, групповых занятий, которые позволят изучить особенности детей с ОВЗ, развить способность к эмпатии, поддержку, терпимость по*

*отношению к людям с инвалидностью, выработать навыки межличностного взаимодействия таких людей*

*Вторая часть посвящена практическим занятиям с семьей особого ребенка. Описаны разные тренинги для включения в социальное взаимодействие детей с ОВЗ в группу нормально развивающихся.*

**Танцюра С. Ю., Кононова С. И., Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие [Текст] // Москва, Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В пособии представлено использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, описаны ее принципы, формы, приемы и методы.*

**Танцюра С. Ю., Кайдан И. Н., Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей [Текст] // Москва, Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В данной книге представлены занятия по формированию речи у детей 3-7 лет с аутизмом, каждое из которых содержит различные игровые упражнения и задания для родителей.*

**Танцюра С. Ю., Сапожникова О. Б., Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение [Текст]//Москва, Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека логопеда)**

*В данной книге собран и обобщен накопительный опыт проведения пробных занятий в онлайн-формате с дошкольниками и школьниками с ОВЗ.*