

УВИДЕТЬ КРАСОТУ И ОЩУТИТЬ КОНТУР ИЗОБРАЖЕНИЯ

● РАБОТА БИБЛИОТЕКИ-ЦЕНТРА ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Светлана
СОБАРАЙ,**
методист
Библиотеки-центра
культурно-
просветительной
и информационной
работы инвалидов
по зрению,
г. Кострома

Библиотека-центр — единственное государственное учреждение культуры Костромской области, полностью ориентированное на библиотечное обслуживание инвалидов по зрению, проживающих в регионе. Оно способствует процессу социализации и воспитания своих пользователей путем создания благоприятных условий для их общеобразовательного развития, организации досуга и межличностного общения с учетом их физиологических и психологических особенностей.

Библиотека-центр инвалидов по зрению активно участвует в реализации областной целевой программы «Дети Костромской области» (2006—2010 гг.), подпрограммы «Семья с детьми-инвалидами». Одной из ее важных задач является интеграция детей с нарушением зрения в социокультурную среду. Современная коррекционная педагогика рекомендует искать меру этой интеграции для каждого ребенка индивидуально, поэтому мы стремимся расширять круг наших услуг для семей, воспитывающих таких детей. Реабилитационная помощь родителям включает в себя три основных блока: просветительскую, консультационную и коррекционную деятельность.

Основными задачами просветительской практики являются: ознакомление родителей с основными закономерностями развития ребенка в условиях зрительной депривации; обучение приемам оказания ребенку необходимой помощи на дому;

устранение влияния неверной родительской позиции в отношениях с детьми, обладающими зрительной патологией, на их психологическое здоровье.

Отсутствие учета родителями индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения приводит их к непониманию собственного ребенка. Они приписывают ему роль «маленького неудачника», представляя его неприспособленным, несамостоятельным, не внушающим доверия. Они не доверяют ему. В связи с этим мамы и папы стремятся оградить свое чадо от окружающего мира, чрезмерно опекая его и одновременно требуя от него активности, успешности, самостоятельности.

Опыт общения с такими семьями показал, что старших интересуют вопросы межличностных отношений в семье (бабушки, родители, дети); вопросы отношений вне семьи; приспособление сына или дочери к окружающему миру. В целях создания в семье комфортных условий развития ребенка с нарушением зрения специалистами Библиотеки-центра применялись различные формы:

- ✓ беседы, дискуссии;
- ✓ игровые эстафеты для детей и родителей («Сильные, ловкие, умелые»);
- ✓ проведение совместных праздников (родители, дети);
- ✓ творческие выставки детей.

Это позволило родителям:

- ➔ лучше понять ребенка;
- ➔ реально оценить его возможности и потребности;
- ➔ правильно организовать процесс воспитания.

В 2006 г. при Библиотеке-центре инвалидов по зрению был создан и работает тифлоинформационный кабинет, деятельность которого направлена на информационную и реа-

билитационную поддержку читателей. Здесь к услугам незрячих предоставляются: электронная библиотека научной литературы по тифлологии «Виртуальный тифлолог», рельефно-графические пособия в помощь детям с нарушениями зрения раннего, дошкольного и школьного возраста, пособия для овладения письмом и чтением по системе Брайля, автоматизированное рабочее место незрячего пользователя компьютера, оборудованное также брайлевским принтером «Эверест».

Помимо лиц с нарушением зрения, нашими постоянными посетителями являются студенты и преподаватели специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Института педагогики и психологии при КГУ имени А. Н. Некрасова, а также специалисты, работающие с детьми со зрительной недостаточностью и их семьями: тифлопедагоги, методисты, учителя и воспитатели специальных дошкольных образовательных учреждений и школы-интерната III—IV вида, педагоги-дефектологи, проходящие курсы повышения квалификации учителей, и родители детей с нарушением зрения.

Одной из особых категорий пользователей нашей библиотеки являются семьи, воспитывающие детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возраста. В этой связи мы проводим сложную работу по их выявлению и привлечению в свое учреждение, созданию условий для их развития и социализации.

Выявление семей, воспитывающих таких детей, осуществляется посредством тесного взаимодействия Библиотеки-центра с офтальмологическим отделением Костромской областной больницы, психолого-медико-педагогической комиссией по распределению детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные учреждения.

Для решения проблем ранней коррекционной помощи детям Костромской области по инициативе Библиотеки-центра был проведен «круглый стол» на тему «Ранняя коррекционная помощь — важное средство адаптации детей с нарушением зрения к условиям окружающей среды». Его участники (председатель Костромской областной РОО ВОС, специалист отдела семейной политики департамента социальной защиты, опеки и попечительства населения, методист кабинета психоло-

гии и специального образования Костромского областного института повышения квалификации учителей, главный детский офтальмолог Костромской области, кандидаты психологических и педагогических наук Института педагогики и психологии при КГУ имени Н. А. Некрасова, тифлопедагоги и методисты специальных образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения, заведующие детских садов III—IV вида, директор и тифлопедагог школы-интерната для детей с нарушением зрения) обсудили формы и методы коррекционной помощи, направленные на адаптацию детей с нарушением зрения к условиям окружающей среды, а также психологические и педагогические аспекты оказания ранней коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Специалистами-тифлологами была представлена к обсуждению система коррекционно-педагогической работы в детских садах для детей с патологией зрения.

Одной из форм социальной адаптации детей с ограниченными зрительными возможностями дошкольного возраста тифлопедагоги считают вливание их в другие детские коллективы. Так, на протяжении многих лет воспитанники специализированных детских садов посещают учреждения дополнительного образования города Костромы, что дает им возможность испытывать чувство удовлетворенности и психологического комфорта.

Дети с удовольствием посещают городскую станцию юных натуралистов, где учатся различать объекты живой природы по ключевым признакам, доступным ослабленному зрительному восприятию, с помощью осязания и остаточного зрения, совместно с юннатами заботятся о животных и ухаживают за растениями, а затем воспроизводят увиденное в своих рисунках. Таким образом, процесс социальной адаптации детей с нарушением зрения реализуется через общение, обучение навыкам взаимодействия с объектами живой природы.

Социокультурная адаптация дошкольников с нарушением зрения происходит путем их вовлечения в активную творческую деятельность в сфере дополнительного образования. Дети этого возраста принимают участие в работе Культурно-просветительного центра Е. В. Честнякова, детско-юношеской студии «Ровес-

ник», Детской школы искусств, где посещают театральные, музыкальные, танцевальные, художественные кружки. Занятия в этих кружках способствуют развитию у них навыков общения друг с другом, их творческих способностей, умения оценивать свои потенциальные возможности.

Одной из поднятых участниками «круглого стола» проблем было отсутствие у родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, информации по многим вопросам развития детей данной категории и их воспитания.

Для участников «круглого стола» сотрудники библиотеки подготовили методические и наглядные материалы, отражающие актуальные проблемы коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения. Их особое внимание привлекла подборка литературы по таким темам, как «Игры для слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста», «Развитие зрительного восприятия у детей», «Особенности семейного воспитания детей с нарушением зрения раннего возраста», «Особенности психологического развития детей со зрительной недостаточностью».

Специалистов-тифлологов заинтересовали библиографические указатели литературы и методические пособия, подготовленные сотрудниками библиотеки: «В помощь специалистам-тифлологам», «В помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения».

В целях более широкого ознакомления участников «круглого стола» с информационными ресурсами Библиотека-центр организовала выставку, состоящую из разделов: «Рельефно-графические развивающие пособия для детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста»; «Пособия для подготовки детей к овладению письмом и чтением по системе Брайля»; литература для детей с нарушением зрения дошкольного возраста в специально адаптированных форматах (литература в крупношрифтовом формате, литература в аудиоформате, тактильные книги для маленьких детей).

В завершение «круглого стола» воспитанникам детских садов были переданы наборы художественно оформленных рельефных книг из серии «Атлас восприятия иллюстраций», позволяющих ребенку с нарушением зрения увидеть красоту и ощутить контур изображения.